

INFORME ANUAL DE PROGRESO

“Development and Partial Implementation of an Education and Awareness Program for the Comprehensive Integrated Management Plan for the Mayagüez Bay Watershed Project” (CIMP4)

Septiembre, 2004

Los objetivos propuestos del CIMP4 son los siguientes -

Diseñar e implementar parcialmente una campaña de educación y concienciación para la región de la Cuenca Hidrográfica de la Bahía de Mayagüez con el propósito de aumentar el nivel de conocimiento y entendimiento sobre el Río Grande de Añasco y su cuenca entre estudiantes, agricultores y comunidades de esa área geográfica, promover prácticas de manejo sustentable para la protección de sus recursos naturales y proveer a los estudiantes experiencias significativa con y sobre este río. Por la naturaleza de los fondos y el período de tiempo disponibles, el equipo de trabajo decidió utilizar los municipios de Añasco y Las Marías a modo de proyecto piloto. Las razones por las cuales se escogieron estos dos municipios son: 1) ambos son los únicos que en su totalidad se encuentran inmersos en el área de la Cuenca del Río Grande de Añasco, y 2) ambos ofrecen variabilidad en niveles socioeconómicos, de industrialización y urbanización entre sus comunidades por lo que se pueden hacer comparaciones de los resultados de la campaña educativa y de concienciación por estas variables independientes.

Actividades programadas -

Para cumplir con los objetivos del proyecto, se habían propuesto las siguientes actividades:

1. Organizar conferencias orientadas hacia el público general (particularmente estudiantes, agricultores y grupos comunitarios), incluyendo actividades “hands-on” y el uso de un modelo de la cuenca para demostraciones.
2. Crear “fact Sheets” y “brochures” sobre el estado actual de la cuenca y sus problemas de contaminación.
3. Crear “posters” y materiales audiovisual.
4. Organizar “fieldtrips” a diversas areas del Río Grande de Añasco o a áreas en donde se estén implementando prácticas efectivas de conservación y manejo sustentable del recurso agua.
5. Crear un llamado para propuestas de proyectos de grupos comunitarios. El equipo de trabajo dará una breve presentación sobre el desarrollo de propuestas, trabajo en equipo,

sobre el problema de contaminación de la cuenca, y sobre posibles fuentes de contaminación para que los posibles participantes tengan una idea de cómo sus esfuerzos van a contribuir a mejorar la calidad del agua. El llamado para propuestas definirá los objetivos y la amplitud de los proyectos. Un total de 4 proyectos serán seleccionados y cada uno recibirá \$5,000.

Diseño e implementación de las actividades –

Las actividades propuestas se han diseñado para llevarse a cabo en dos etapas principales.

I. En la primera etapa (durante el primer año del proyecto) se atendió principalmente a la comunidad escolar integrando gran parte de las actividades propuestas en paquetes educativos por niveles académicos. Los paquetes educativos incluyen información factual sobre cuencas hidrográficas, contaminantes, fuentes de contaminación y manejo sustentable del recurso agua y materiales educativos producidos por agencias gubernamentales y grupos/organizaciones ambientalistas reconocidos; experimentos y demostraciones para llevar a cabo en el salón de clase; un “fact sheet” sobre la cuenca del Río Grande de Añasco y un brochure sobre fuentes dispersas de contaminación diseñados por nuestro equipo de trabajo; mapas en transparencias y un “cd-rom” con fotografías del Río y mapas hidrológicos de Puerto Rico. Los materiales se agruparon de acuerdo a los estándares educativos y de ejecución de los currículos de Ciencias y Estudios Sociales del Departamento de Educación. El diseño de los paquetes también envolvió actividades de avalúo formativo como grupos focales con los/as maestros/as de las escuelas participantes y cuestionarios de evaluación.

Durante el segundo año del proyecto, se implementarán los paquetes educativos en las clases de ciencias y estudios sociales y se medirá el impacto que tuvieron en el nivel de conocimiento y concienciación de los/as estudiantes participantes a través de un diseño cuasi-experimental de pre y post-prueba sin grupo de comparación. También se pondrá a la disposición de los maestros/as la posibilidad de organizar los “field trips” para los/as estudiantes de las escuelas participantes. Estos no se pudieron incorporar como parte esencial de la implementación de los paquetes por reglamentos del Departamento de Educación relacionados a visitas con menores a cuerpos de agua.

II. En la segunda etapa del proyecto, se atenderán los grupos comunitarios y los agricultores a través de la creación del llamado para propuestas de proyectos comunitarios. El equipo de trabajo celebrará una actividad taller con representantes de grupos comunitarios y de agricultores en la que se darán presentaciones formales sobre lo siguiente: 1) el problema de contaminación de la cuenca y posibles fuentes de contaminación en qué consiste el llamado para propuestas de proyectos comunitarios del CIMP4, 2) el desarrollo de propuestas y trabajo en equipo. Las presentaciones tienen el fin de orientar a posibles participantes y dejarles saber la forma en que sus esfuerzos van a contribuir a mejorar la calidad del agua. Un total de 4 proyectos serán seleccionados y cada uno recibirá \$5,000.